



IKASTETXEAREN PROIEKTU DIGITALA

Ikastetxearen izena:

EMILIA ZUZA BRUN HLHI

Ikastetxearen kodea:

014926

Data:

2023(e)ko ekainaren 12(a)





1. SARRERA

Ikastetxearen testuingurua

Kokapena, mailak, ikasleria, klaustroa, familien maila sozioekonomikoa eta baliabide teknologikoak, ikastetxearen ikuspegia eta baloreak...

Gure ikastetxea Santurtziko Kabiezes auzoan dago kokaturik. Auzo hau Santurtziko auzorik populatuena dugu. Bertan ikastetxe publiko bakarra dago, geurea.

Gure ikasleen familien artean, ekonomia-maila desberdinak badaude ere, maila baxuko zenbait familia daudela nabarmendu egin behar da. Bestalde, migranteen kopurua gorantza doa eta ezin da ahaztu etnia minorizatu bateko kideak ditugula, gero eta gehiago gainera.

Santurtziko Udalarekin elkarlanean aritzea ezinbestekotzat jotzen dugu. Gure OOG-n, nola ez, udaleko ordezkari bat dago eta hainbat zerbitzurekin kontaktuan gaude. Hilabetero zuzendaritza taldea, eskolako aholkularia eta Santurtziko Gizarte Zerbitzuko langileak ikasle absentisten edo beste arazoengatik inguruko jarraipen saioak burutzen dituzte.

Gure ikastetxeak, HH 3, 4 eta 5 urteko eta LHko 5. mailan izan ezik, bi lerro ditu gainerako maila guztietan, ikastetxe ertaina da beraz. Hala eta guztiz ere, matrikulazio-kanpaina desberdinetan ari gara somatzen gero eta ikasle gutxiago jasotzen ditugula. Etorrizunari begira, ikusten dena zera da: ikastetxeak duen matrikulazioa beherantza doala eta joera lerro bakarreko ikastetxe bat bilakatzea dela. Ditugun taldeak gero eta txikiagoak dira eta aniztasun handikoak gainera, non gutxiengo etniko kopurua altua den eta etorkinena gorantza doan.

Zortziehun bat metroz banatuta dauden bi eraikinek osatzen dute ikastetxea, bakoitzak etapa desberdin bat hartzen duela.

Eskolako antolakuntza, ordutegiak (maisua, maistra batzuk, musika, ingelesa, aholkularia... bi zentroetan egin behar dute lan), koordinaketa saioak edo klaustroak burutzerakotan, saio batzuk galtzen ditugu. Gurasoentzako ere oztopo nabarmena izaten da, komuneko ekintzak, batzarrak ... egitean eta seme-alabak bi etapa izaten ezin dute behar den moduan parte hartu.

Irakasleriak prestakuntza saio desberdinak burutu egiten ditu asteazkenetan, non eskolan dauden proiektu desberdinak garatzeko formazioa jasotzen duen: elkarbizitza, hizkuntza proiektua, agenda 2030, IKT heldutasuna, ...

Ezin da ahaztu, arestian aipatu den bezala, ezaugarri bereziko zenbait ikasle ditugula, bai beharrezkoak dituztelako, bai eta familia-egoera berezietan daudelako ere, etnia minorizatuko kideak ez aipatzearen. Honek guztiak, noski, eragina du emaitza akademikoetan. Ikastetxeak, bere mugen barruan jakina, ahalik eta zerbitzurik egokiena eskaintzen die guztiei. Kurtso bakoitzaren amaieran, emaitzak eta ikasleen tipologia kontuan izanda, HPBko irakasleak, tutoreak, aholkularia eta ikasketaburua hurrengo ikasturterako jarraipen plana,

PIREAK, NEC, ... antolatzen dituzte. BIDELEGUNA programa ezarri zenetik gure ikasleak partaideak dira, bi talde izan ditugu (5. eta 6, mailatan); ikasturte honetan, bereziki, talde bakarra dugu 5. mailan.

Gure zentroan askotxo dira ditugun indarguneak, hala nola, irakasleriaren prestutasuna proiektuak aurrera eramateko, ziklo desberdinen arteko koordinazioa, ikasleen partaidetza bultzatu egiten da, zentroaren kudeaketa egokia, ardurak era egokian banatzen dira...

Hala eta guztiz ere, beti dago hobetu daitekeen zerbaite eta gure ustez, hauek ditugu une honetan ikastetxeak dituen ahuleziarik nabarienenak:

-Hainbat proiektu berriztu egin behar ditugu, hala nola, hizkuntza-proiektua edo elkarbizitzakoa.

-Hezkuntza komunitateko kide guztien parte hartzea hobetu daitekeela uste dugu.

-Metodologiaren aldetik, konpetentzien garapenean lan gehiago egin dezakegula pentsatzen dugu.

-Familiei beraien esku-hartze eta inplikazioa zein garrantzitsua den jakinarazten asmatu behar dugu.

-Koherentzia pedagogikoa mantentzeko, barneko ebaluazioa berriztu egin behar dugu, konpetentzien ebaluazioa egin dezagun.

Aurreko zerak kontuan izanda, 21 - 22 ikasturtean "Berrikuntza Eraldatzen" Proiektuan aritzen erabaki genuen. 22 - 23 ikasturte honetan aurrera eramateko, 2 estrategia-palanka ezarri egin ditugu: "Guztiontzako eskola" eta "Denok eskolara".

Ekintza bi hauen bitartez, familien eskolarekiko partaidetza eta haien seme-alabengan motibazioa handitzeko jarduerak ezartzen dira.

Aldi berean, 2. palankek esparru bera jorratzen dute, eragileak umeak eta maisu-maistrak direlarik.

Emozioak eta ikasteko grina pizteko asmoz, metodologia berriak lantzen dihardugu... (Curriculum eta metodologiarekin lotura egin).

Ikasleen absentismoari dagokionean, azken ikasturte hauetan gutxitzeko ahalegin oso handia egiten ari dela esan beharra dago. Udaleko Gizarte Zerbitzuekin batera lan koordinatu oso garrantzitsua egiten da. Gure ikasleen artean, oraindik ere absentismo maila nahiko handia duten familia bakar batzuk geratzen direla esan beharra dago, hauek orokorrean, gutxiengo etnikoenak izaten dira, beraiek seme-alaben hutsegiteak forma batez edo besteaz justifikatzen

dituzte, hau dela eta ume hauen eskolarekiko motibazioa eta jarraipena nahiko eskasa izaten da. Haur Hezkuntza etapa derrigorrezkoa ez denez absentismoaren protokoloa ezin dugu aplikatu, beraz kasu hauetan eta gure zonaldeko ama hizkuntza erdera denez ume absentista hauek arazo nabarmenak adierazten dituzte komunikatzeko eta ikasteko momentuan. Une honetan, absentismo tasa ofiziala ikastetxean %4koa da gutxi gorabehera. Bestalde, eskola uzterik ez dugula ere esan dezakegu.

Familiei dagokienez, haien parte-hartzea aztertzean zera esan dezakegu: baditugu zenbait familia esku-hartze oso handia dutenak eta laguntzeko prestutasuna etengabe erakusten dutenak, baina, zoritxarrez, badira beste familia nahikotxo kontrako muturrean kokatzen direnak. Hala eta guztiz ere, familiek eskolako bizi-tzian presentzia handia dute. Izan ere, ekintza nahikotxo antolatzen baitituzte, hala nola, ikasleentzako euskaraz egindako antzezlan bat urtero antolatzea, ikastetxeko kanpoko eta eskolaz kanpoko ekintzetan inplikazio-maila oso altua dute eta Zuzendaritza taldearekin hilabetero koordinazio-bilerak egiten dituzte.

Aipatu dugun moduan, pandemia garaiko ikasturteak oso zailak izan dira guztiontzat. Esan beharra dago, gure ikasleak ederto egokitu direla egoera berri honetara, baina emozinalki oso ukituta daudela gero eta nabariagoa da.

Ikasleen ebaluazioari dagokionez, bereziki kezkatzen gaituen gaia dela esan beharra dago. Gure ustetan, ebaluazio hezigarria era egokian egiteko formazioa behar dugu. Leku gehiago egin beharko genieke ko- eta autoebaluazioari duda barik.

Irakasleen arteko koordinazioa bada kezka handia sortarazten gaituen beste gai bat. Irakasleen ordutegietan koordinazio hori egiteko tartea dago jasota.

Badaude, bestalde, beste hainbat gaik hausnarketa-prozesu bat eragin beharko luketeenak, hala nola, irakasleen arteko talde-lana bultzatzea, gorago aipatu den ebaluazio hezigarria egokiro egiteko formazioa abiatzea, metodologiaren inguruko hausnarketa eta trukatzeko prozesua martxan jartzea, gaitasun sozio-emozionalen lanketa sistematikoa ezartzeko plan bat diseinatzea, ...

Azpiegiturak

Ikastetxearen hornikuntza teknologikoa, konektibitatea, plataformak, zerbitzu digitalak eta mantenua...

Ikastetxeko ekipamendu digitala azpimarragarria da. Lehen Hezkuntzako 4., 5. eta 6. mailako ikasle bakoitzak minieramangarri bat du ikasgelan, eta ikasgela bakoitzak du armairu elektrifikatua egoki gordetzeko.

Gela guztiek arbela edo pantaila digital elkarreragileak dituzte. Hirugarren zikloan, arbel horiek zaharkituta geratu dira, baina Hezkuntza-Sailak eskainiko duen hobeto egokitutako ekipamendu berri baten zain gaude.

WIFI konexioa egin daiteke bi eraikinetan, eta horrek koordinazioa eta linean egin beharreko

lana errazten ditu, bai ikasleena, baita irakasleena ere.

Informatika-ikasgela Lehen Hezkuntzako 1., 2. eta 3. mailetakoko ikasleekin lan egiteko badago. Irakasle bakoitzak CPUa du ikasgelan. Beharrezkoa izanez gero, ordenagailu eramangarriak eskura daude.

Microsoft 365 eta Google Workspace dira zerbitzu hornitzaileak ikastetxean.

Windows eta Ubuntu dira eskura ditugun Sistema eragileak.

Hainbat app eta erreminta informatikoak erabiltzen dira egunerokotasunean (Ta-tum irakurketa lantzeko, Liveworksheets fitxa interaktiboak diseinatzeko eta lantzeko, Breakouts eta aurkezpenak egiteko, Genially ikas-egoerak diseinatzeko, eta Google Workspacen eta Microsoft 365 plataformen bidez eskainitako erremintak, (Clasroom, Sites, Teams, Sharepoint, ...).

Proiektuaren justifikazioa

Proiektuak nola lagunduko dio ikastetxeari eta zergatik parte hartzen da.

Dokumentu honetan aurkezten dugun Proiektuak jasotzen ditu gure ikastetxearen konpetentzia digitala hobetzeko garatzen ari diren jarduerak. Baita, azken urteetan hezkuntza-prozesuak hobetzeko ikastetxeetan ezarri eta egonkortu diren hainbat baliabide, tresna eta zerbitzuak ere.

Beharrezkoa da:

- ikastetxea eraldaketa-unitate bezala ulertzea
- bertako Zuzendaritza Taldeak bultzatzen dituen hobekuntza planak diseinatzea Horretarako, DigCompOrg markoak laguntzen digu ikuspegi global batetik:

- gure ikastetxeen errealitatea aztertzeke
- etorkizunerako ekintza planak diseinatzeko

Gaur egun, gure gizartea are eta digitalizatuago dago. Hortaz, geure ikastetxeak erantzun behar die gizartetik eta lan-merkatutik heltzen zaizkien eskaerei. Ikastetxeak etorkizuneko hiritarrak ingurune oso digitalizatu batean ondo moldatzeko prestatu behar ditu.

Gaur egun ezinbestekoa da teknologia erabiltzea ikastetxeko praktikan:

- antolamendu-alderdian
- irakas-ikas prozesuetan.

Plan honen bitartez lortu nahi ditugu:

- Ikastetxearen egoera ebaluatzea, Informazioaren eta Komunikazioaren Teknologien (IKT) erabilerari dagokionez.

- Plan Digital batek hezkuntza-erakundearen estrategia digitala planifikatzeko duen potentziala aitortzea.

- Zentroa etengabe ikasten ari den erakunde bat bilakatzea. Horretarako, beharrezkoa da digitalki konpetentea izatea.

- Hezkuntza-komunitateko estamentu guztiak inplikatzeko ikastetxeetako kultura digitala garatzeko.

Elaborazio prozesua eta lan-taldea

Lehentasunak zehaztu.

Planifikazio maila zehaztu.

Nor izango da eragilea?

Gure Proiektua diseinatzeko jarraitu ditugun urratsak:

- ideia nagusiak jaso
- lehentasunak zehaztu
- planifikazio mailak ezarri, hala nola: programak, proiektuak, ekintzak...

Horiek markatzen ari dira ikastetxearen lan plana hobekuntza prozesuan zehar.

Zuzendaritza taldearen parte-hartzea ezinbestekoa da Proiektu Digitalaren diseinu eta ezartze prozesuan:

alde batetik, ikuspegi globala emateko eta bestetik, baliabideak izendatzeko eta ardurak banatzeko.

Ikastetxearen Proiektu Digitalak:

- Gaur egun ikastetxea non dagoen ulertzea laguntzen du. Ikastetxearen egoeraren analisia: autoebaluazioa eta hausnarketa.
- Ikastetxeak nora iritsi nahi duen zehazten du: helburuak.
- Ikastetxea egoera batetik bestera eramaten duen bidea marrazten du: helburuak lortzeko ekintzak zehaztea.

Proiektu Digitalak Hezkuntza Proiektuari eta Urteko Planari egiten dion ekarpena

Gure Ikastetxearen Proiektu Digitala kokatu behar da ikastetxeko testuinguru zabal batean. Testuinguru hori gure Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuan eta Urteko Planean zehazten da. Beharrezkoa da dokumentu horiek bat etortzea eta guztiz osagarriak izatea.

IUPen badago bereziki Digitalizazio Proiektuarekin lotura zuzena duen helburu bat:

"Konpetentzia digitala garapenerako metodologiak sustatuz ikas egoera berriak sortzea. Irakasleria IPD helburuetan aritzea".

Digitalizazio Batzordean lantzen dugu Proiektu Digital honen diseinua eta jarraipena.



2. IKASTETXEAREN EGOERAREN ANALISIA

Errealitatearen azterketa, prozesuetan IKTen erabileraren gaineko hausnarketa.

SELFIE edo beste autoebaluazio tresna batetik jasotako emaitzen hausnarketa.

Gure Ikastetxearen egoeraren analisia kontuan hartu ditu DigCompOrg markoak ezarritako 3 dimentsioak: pedagogikoa, teknologikoa eta antolamenduzkoa.

Eta marko honek gure Ikastetxearen analisia 8 eremuetan oinarrituta dago:

A. Lidergoa.

Emaitza deigarriak:

Deigarria egiten den lehenengo kontua zera da: Zuzendaritza Taldearen balorazioak beti direla altuagoak irakasleenak baino.

Bigarren galdera da tarterik altuena adierazten duena, puntu oso batekoa. Galdera hau da: “*Desarrollo de la estrategia con el profesorado*”.

Oro har hartuta, eman den balorazioa 3-4 tarte horretan dago.

Aurreko emaitzen zergatiak/motiboak:

Gerta daiteke Zuzendaritza lanetan dabilen jendea gai honekin harreman oso zuzena izatea.

Seguruenik ikastetxearen “egitura digitala” argiago azaldu beharko da. Bestalde, agian formazio-saioak antolatu beharko genituzke arlo honetan irakasleak seguruago sentitzeko.

Berrikuntza Teknopedagogikoko lana aurrera eramaten ari gara A2 ikastaroen moduluekin.

B. Kolaborazio eta sareak.

Emaitza deigarriak:

Deigarria egiten den lehenengo kontua zera da: Zuzendaritza Taldearen balorazioak beti direla altuagoak irakasleenak baino.

Bigarren galdera da tarterik altuena adierazten duena, puntu eta 4koa. Galdera hau da: “*Debate sobre el uso de la tecnología*”.

Lehenengo galderan ere tarte oso nabaria dago iritzien artean, kasu honetan puntu eta 3koa. Galdera hau da: “*Evaluación del progreso*”.

Oro har hartuta, eman den balorazioa 3-4 tarte horretan dago. Hala ere, eremu honetan irakasleen balorazioa nabarmen baxuagoa da.

Aurreko emaitzen zergatiak/motiboak:

Gerta daiteke Zuzendaritza lanetan dabilen jendea gai honekin harreman oso zuzena izatea.

Seguruenik ikastetxearen beharretako bat izango da teknologiaren erabileraren inguruan hausnarketa-prozesu bat abiatzea, akordio batzuetara iristeko.

Seguruenik irakasleek ikusten duten beharra zera izango da: Digitalizazio prozesuaren jarraipena egin behar dela. Honetarako, oso gomendagarria ikusi zen Digitalizazio Batzordea

osatu eta sistematikoki martxan jartzea: hainbatero bildu eta bilera horietan erabakiak hartu prozesuaren ebaluazioan oinarrituta.

HHn ordezkari bat, LHN ziklo bakoitzeko ordezkariak, BeA arduraduna eta Zuzendaritza Taldeak osatua da.

Argi dago irasleen iritziz lan handia egin behar dela eremu honetan. Kolaborazio-sareak sortu, indartu... beharko ditugu. Ondo legoke honetarako dauden aukerak aztertu eta ikastetxean inplementatzea. Honetarako oso garrantzitsua da irakasleei informazio eta formazioa ematea.

C. Azpiegitura eta ekipoak.

Emitza deigarriak:

Deigarria egiten den lehenengo kontua zera da: Zuzendaritza Taldearen balorazioak beti direla altuagoak irakasleenak baino. Puntu bakar honetan gertatzen da ikasleen balorazioa altuxeagoa dela Zuzendaritza Taldearena baino, ezagutzen dutelako eskola osoko antolakuntza eta askotan sortzen diren arazo tekniko guztietaz ohartarazten baitira.

Hirugarren galdera da tarterik altuena adierazten duena, puntu oso bikoia. Galdera hau da: *“Acceso a internet”*.

Oro har hartuta, eman den balorazioa 3.5-4 tarte horretan dago.

Aurreko emitzen zergatiak/motiboak:

Eremu honetan azpiegitura eta gailuak aztertzen dira. Une honetan ikastetxean dagoen sarea nahiko potentea bada ere, ez da gauza bera ordenagailu bakar batekin lan egitea edo hainbatekin batera.

Irakasleen balorazioa nahiko altua bada ere, 3.8koa, Zuzendaritza Taldearena baloraziorik altuena da, 5 puntukoa. Arestian esan bezala, honen arrazoa bada gela batean ordenadore asko batera konektatzen direla eta honek, jakina, konexioa moteldu egiten du.

Nahiko argi dago azpiegituran inbertsio handia egin dela eta horrek balorazioan eragina izango zuen, noski. Eremu honetan nahiko ondo gaudela esan daiteke.

D. Garapen profesional jarraia.

Emitza deigarriak:

Deigarria egiten den lehenengo kontua zera da: Zuzendaritza Taldearen balorazioak beti direla altuagoak irakasleenak baino.

Lehenengo galdera da tarterik altuena adierazten duena, puntu eta laukoa. Galdera hau da: *“Necesidades de desarrollo profesional continuo”*.

Oro har hartuta, eman den balorazioa aurreko eremuetan baino baxuxeagoa da, bereziki hirugarren galderan: *“Intercambio de experiencias”* izenekoan.

Aurreko emitzen zergatiak/motiboak:

Gerta daiteke Zuzendaritza lanetan dabilen jendeak eremu honetan formazioa jasotzeko aukera gehiago izatea irakasleek baino. Baita ere, kontuan hartu beharko genuke ordutegiak ere abagune handiagoak ematen dituela Zuzendaritza Taldean ibiltzen den jendearentzat

Nahiko argi dago jendeak etengabeko formazioa eskatzen duela. Honetarako erraztasunak eman beharko ziren Sailaren aldetik, baina ezin da baztertu gure arteko formazioak eskaini ditzakeen aukerak.

Aurrekoarekin lotura handia du puntu honek. Agian antolatu beharko genuke era sistematiko batean irakasleen arteko bilerak gai honen inguruan norberaren esperientzia besteekin partekatzeko.

E. Pedagogia: Laguntzak eta baliabideak.

Emitza deigarriak:

Deigarria egiten den lehenengo kontua zera da: Zuzendaritza Taldearen balorazioak ia beti direla baxuagoak irakasleenak baino. Kasu bakar batean gertatzen da aldrebes: “*Empleo de entornos virtuales de aprendizaje*” izenekoan. Gainera, justu puntu honetan ematen da balorazioen artean tarterik handiena, 0.8koa izanik.

Oro har hartuta, eman den balorazioa 3-4 tarte horretan dago.

Aurreko emaitzen zergatiak/motiboak:

Bereziki arraroa suertatzen zaigu balorazio hau. Dena dela, irakasleak dira gehienetan puntu honetan baloratzen dena erabiltzen dutenak. Hortaz, euren balorazioa kontuan hartzeko modukoa da. Arlo honetan formazioa behar dugula ondoriozta daiteke.

Eremu honetan hobekuntza beharra ikusten den arren, orokorrean balorazioak ez dira oso baxuak. Hala ere, sakontzeko moduko eremua da, duda barik.

F. Pedagogia: Gelako inplementazioa.

Emitza deigarriak:

Eremu honetan eman diren balorazioak nahiko parekaturik daude.

Bigarren galdera da tarterik altuena adierazten duena, 0.7koa alegia. Galdera hauxe da: “*Implicación del alumnado*”

Oro har hartuta, eman den balorazioa 3ren bueltan dago, nahiko baxua beraz.

Aurreko emaitzen zergatiak/motiboak:

Eremu honi dagokionean, kasu handiago egin behar zaio irakasleen balorazioari. Izan ere, haiek baitira bertan aztertzen diren gaiekin harreman zuzenena dutenak.

Irakasleen balorazioa baxuagoa da eta, seguruenik, doituena. Haiek zuzenean egiten dute lan ikasleekin eta informazio asko daukate balorazio egokia egiteko.

Geletan IKT baliabideak erabiltzen ez daramagu denbora luze eta informazio falta dugula uste dugu. Pandemiak bultzada handia eman zion digitalizazioari, baina oraindik eskarmentu falta dugu. Hauxe bada, duda barik, beste arlo bat non formazioa beharko genukeen.

G. Ebaluazio-praktikak.

Emaitza deigarriak:

Deigarria egiten den lehenengo kontua zera da: Zuzendaritza Taldearen balorazioak beti direla altuagoak irakasleenak baino, kasu honetan gainera dezente altuagoak.

Orokorrean balorazioen arteko tartekak nahiko handiak diren arren, bigarren galdera da tarterik altuena adierazten duena, 1.4koa alegia. Galdera hauxe da: *“Retroalimentación adecuada”*.

Galdera gehienetan puntuazio baxuak daude, bereziki irakasleen artean..

Aurreko emaitzen zergatiak/motiboak:

Eremu honetan berriro ere kasu handiagoa egin behar zaie irakasleen balorazioei, honi dagokionean eskarmentu altuago dute eta.

Gerta daiteke ebaluazioa egiteko tresna digitalak ondo ez ezagutzea. Honek mesfidantza sor dezake. Hortaz, informazio falta handia dugu, seguruenik, era digitalean ebaluazio egokia egiteko tresnen inguruan. Ez hori bakarrik, baita haien erabilerari buruzkoa ere.

Ezagutza falta izan daiteke arrazoietako bat. Horretarako, informazioa eta formazioa funtsezkoak dira.

H. Ikasleen kompetentzia digitalak.

Emaitza deigarriak:

Deigarria egiten den lehenengo kontua zera da: Zuzendaritza Taldearen balorazioak eta irakasleenak nahiko parekoak direla. Kasu gehienetan 3ren inguruan, gainera.

Material digitalaren sormenari erreferentzia egiten dioten galderetan ikusten dira puntuaziorik baxuenak.

Oro har hartuta, eman den balorazioa 3ren bueltan dago.

Aurreko emaitzen zergatiak/motiboak:

Ikasleen berezko prestakuntza arlo honetan gero eta handiagoa bada ere, segurtasunez eta era egokian erabil dezaten lan handia dago oraindik egiteko.

Arlo horretan ez ditugu oraindik nahiko prestaturik ikusten gure ikasleak. Argi dago tresna egokiak eman behar zaizkiela eta horretarako guk ere formazioa behar dugula.

Puntuazio nahiko baxu horren arrazoiak izan daiteke arlo honetan jendeak formazio beharra ikusten duela.

Arlo tematikoen arteko aldeak:

Kontuan izanda puntuaziorik altuena 5 dela, arlo guztietan, bakar bat kenduta, erditik gora gaudela ikusten da txostenean. Erdiko puntuaziora iristen ez den arloa ebaluazioaren ingurukoa da (G arloa, alegia). Irakasleen balorazioan gertatzen da, 2.4koa izanik.

Orokorrean, arloen artean aldeak badaude ere, ez dira bereziki handiak, arlo bakoitzean puntuaziorik altuena hartzen badugu. Era honetan azterturik, muturreko puntuazioen arteko aldea 0.7koa litzateke.

Emaitzaren datu deigarriak:

Kasu gehienetan zuzendaritzak egiten duen balorazioa hobea da gainerakoena baino. F eta H arloetan kenduta. Zenbait kasutan aldea oso handia izanik, B arloan esate baterako. Pedagogiari dagozkion arloetan (E eta F arloetan, alegia) zuzendaritzak eta irakasleek balorazio bera egiten dute, nahiko altua bestalde. Orokorrean emaitzak nahiko altuak dira. Haien konpetentzia digitalen inguruan ikasleek egin duten balorazioa nahiko baikorra izan da, gainerako taldeena baino dezente baikorragoa.

Aurreko emaitzen zergatia/motiboa:

Irakasleek G arloan eman duten puntuazio baxuaren arrazoietakoa bat ebaluazioa era digitalean egiteko tresna gutxi ezagutu izana edo haiekin gehiegi fidatu ez izana. Bestalde, ikusten da ez dagoela konfiantza handirik ematen den feedback-arekiko. Hobetu beharreko beste arlo bat autoebaluaizoa dela ematen du.

B atalean ere puntuazio nahiko baxua dago irakasleen aldetik. Honek adierazten du kolaborazioa bultzatzeko ahalegin handia egin behar dugula.

BESTE EREMUAK

Teknologien erabilera mugatzen dituzten faktoreak

Aipatzen den faktoreetako bat zera da. *“Ekipo digital nahikorik ez egotea”*. Portzentaia % 61.5ekoa da. Halako datu altua apur bat harrigarria izan daiteke. Egia da, beti behar dela dagoena baino gehiago, baina, 3. zikloan, bereziki, une honetan nahiko ondo gaude. Hori bai, ezin da ahaztu beste ziklo batzuk daudela eta, dudarik gabe, irakasleen artean ere gabeziak daudela puntu honetan, guztiek ez dutelako ekipo bat eta klaseetako hornikuntza zaharra delako.

Aipatzen den beste faktore bat honakoa da: *“Irakasleentzako denbora falta”*. Kasu honetan aipatzen den portzentaia aurreko faktorean aipatutako bera da. Egia da irakasleek betebeharrak anitz dituztela.

Puntuazio altua duen beste faktore bat hauxe dugu: *“Nahikoak ez diren konpetentzia digitalak dituzten irakasleak”*. Izan ere, faktore honetan dagoen portzentaia %65.4koa da. Honetarako arrazoiak askotxo izan daitezke, hala nola, denbora falta formazioa egiteko, formazio eskaintza nahikoa ez izatea... Gure ustez, honek esan nahi duena zera da: arlo honetan, hots, konpetentzia digitaletan formazio beharra dugula.

Prestakuntza jardueren erabilgarritasuna

Item bakoitzean erantzun-kopuru desberdinak daude. Gerta daiteke galdetzen denaren inguruan esperientzia-maila desberdinak izatea.

Erantzun gehienetan prestakuntza jardueren baliagarritasuna ikusten da, baina ez oso maila

altuan. Agian, buruturiko prestakuntza saioek ez dute irakasleen beharrekin bat egin edo ez dira guztiz dinamikoak. Azken bolada honetan bizi izan dugun egoera pandemikoak formazio-saio gehienak online egitera behartu gaitu. Seguruenik ez da aukerarik onena interakzioa bultzatzeko. gure ustez formazio-saio presentzial gehiago behar ditugu, bai eta irakasleen beharretatik abiatzen direnak ere.

“*Visitas de Estudio*” izeneko item-ean izan ezin, guztietan dagoen batazbestekoa 3tik gorakoa da. Item horretan jaso diren erantzunen kopurua 10 lagunena baino ez da izan. Baliteke halakoetan jende gehienak parte hartu ez izana.

Segurtasuna teknologia erabiltzean

Irakasleek teknologia erabiltzean nahiko seguru sentitzen dira. Puntuazaiok nahiko parekoak dira eta 3.1 eta 3.7 tartean dabilta. Honetarako arrazoietako bat konfinamendu garaian gure ezagutzei eman behar izan genien bultzada ederraren atzean egon daiteke.

Item-en artean puntuaziorik baxuena jaso duena honakoa da: “*Feedback eta laguntza*”, 3.1eko puntuazioa lortuz. Izan ere, baliabide digitalen bidez feedback-a ematen ez gaude oso ohituta, akaso azalpena honetan datza. Hau honela, mereziko luke gai honen inguruan formazioaren bat jasotzea, hau da, “baliabide digitalen bidezko feedback-a”

Irakasleek IKTak erabili duten denbora portzentaia

Batezbestekoa ez da oso altua izan. Izan ere, lortutako puntuazioa 2.8koa izanda. Seguruenik, honen atzean zera egongo da: ziklo desberdinetan egiten den IKT baliabideen erabilpena nahiko desberdina dela maisu-maistraren arabera. 3. zikloan nahikotxo erabiltzen den bitartean, gainerako zikloetan ez da horrenbeste erabiltzen. Hasteko, baliabide gutxiago ditugu, ezin da ahaztu ikasleek soilik 3. zikloan dutela ordenadorea. Gehitu horri gainera, gure ikasle batzuen kasuan familian ere ez dutela ez Interneterako sarbide, ezta ordenadorerik ere. Bestalde, tresna hauek erabiltzen umeen trebetasuna ere eskasagoa da txikiagoak diren heinean. Pentsatu beharko genuke zer egin dezakegun gure ikasleek IKT baliabideak gehiago erabiltzeko. Aukera bat litzateke prestatzen ditugun Unitate Didaktiko edota Proiektuetan IKT baliabideei lekua eskaintzea.

Teknologia erabiltzen hastea (irakasleak)

Teknologia digitalak erabiltzen batera hasten garela izan da gehien eman den erantzuna. Ezin ahaztu, bestalde, irakasleen %25ek diola beranduago hasten direla erabiltzen. Potzentaia hori jaisteak izan beharko luke gure helburua. Erantzuna horren atzean zer dagoen jakin beharko genuke. Izan ere, lanpostu batzuetan IKT baliabideak erabiltzeko ohitura eta behar txikiagoak daude, Gorputz Hezkuntza kasu. Dena dela, erabilpena bultzatzeko bide bat gorago aitatu da: prestatzen ditugun Unitate Didaktiko edota Proiektuetan IKT baliabidei lekua eskaintzea, alegia.

Ezin ahaztu beste alde batetik, %8 batek esan duela bere burua berriztatzailetzat duela. Pozgarria bada ere, portzentaia hori handitzea ondo legoke. Horretarako jendeari konfiantza eta denbora eman behar zaio: Formazioa eta praktikatzeko denbora.

Ikasleen teknologiaren erabilera

Emandako erantzunen kopurua altua da; hortaz, datuak nahiko fidagarriak dira.

Datu hauetatik honakoa ondorioztatu daiteke: gure ikasleek, orokorrean teknologia berriak nahikotxo erabiltzen dituztela, bai ikastetxean, bai eta etxean ere.

Kezkagarria den datu bat honakoa dugu: %42k ea inoiz ez dituela erabiltzen teknologia berriak ikastetxetik kanpo ikasteko asmoarekin. Arrazoa zein den argi ez dagoen arren, arrazoietako bat motibazio falta izan daiteke. Horretan ikastetxeak badu zeregina. Agian, etxerako lan gehiago agindu beharko genituzke teknologia berrien erabilera eskatzen dutenak. Ezin da ahaztu, bestalde, gurean baditugula hainbat ikasle metodokogia hauek erabiltzeko aukerarik ez dutenak. Kasu honetan ere, zerbait planteatu beharko genuke. Hausnarketa prozesu bat, kasu horretan dauden ikasleekin nola jokatu behar dugun adosteko.

Bestalde, galdera berearen aurrean ikasleen %31k dio egunera ordu bete baino gehiagotan erabiltzen dituela teknologia berriak ikastetxetik kanpo ikasteko asmoarekin. Hauxe pozgarria da. Seguruenik, kasu horretan dauden ikasleek zer egiten duten aztertu beharko genuke, antzeko zerbait planteatzeko gainerakoei.

Ikasleak ikastetxetik kanpoko gailuak eskuragarri izatea

Kontrakoa espero baziteken arren, portzentaia altu batek, %46k, tresna digital egoki bat du etxean, beste askok, %28k, partekatu behar badu ere, behar duenean tresna digital bat du etxean erabilgarri.

%17k ez du behar bezalako tresna digitalik etxean. Komenigarria litzateke honen inguruan ikastetxean hausnarketa prozesu bat zabaltzea, balizko konponbide baten bila.

Ikasleen ezagutza teknikoa

Gure ikasleek euren konpetentzia digitalaren inguruan ez dute oso konfiantza hadiegia. Puntuaziorik altuena %40koa da *“Laguntzarik gabe software/aplikazioak erabiltzen badakit”* izeneko puntuan.

Ematen du ez dutela laguntzarik eskatzen, behar izanda ere, euren kabuz bilatzea nahiago dutela ematen du. Ikusiarazi behar diegu laguntza eskatzea oso garrantzitsua dela.

AMIA analisia

Indarguneak, ahultasunak, aukerak eta mehatxuak.

Faktore negatiboak

Ahuleziak (barne-faktoreak)

1. Ikastetxearen egitura digitala (Drive-n antolakuntza, e-posta korporatiboa, ...) argiago azaldu beharra.
2. IKT baliabideen erabilera nola gauzatu adostea.
3. IKT batzordearen funtzionamendua ezartzea.
4. Irakasleentzako informazio-bide eraginkor eta formazio egokia eskaintzea.
5. Norberaren esperientzia partekatzeko gune egokirik ez izatea. Elkarrengandik ikasteko aukerarik ez izatea.
6. Ingurune birtualak ezagutze aldera, formazioa eskaintzeko beharra.
7. IKT baliabideak erabiliz ebaluazio hezigarria egiteko formazio beharra izatea.

Mehatxuak (kanpo-faktoreak)

1. Arrakala digitala, sozioekonomikoa, kulturala...
2. Familia batzuen konpetentzia digital eskasa.
3. Erronka gehiegi ditugu aurrean (Digitalizazio plana, curriculum berria, eraldatzen kontratu-programa,...), laburbilduz, denbora falta.
4. IKT-en erabilera desegokia errazegia da, arazo-iturri bilaka daiteke.

Faktore positiboak

Indarguneak (barne-faktoreak)

1. WIFI sare potentea izatea.
2. Azpiegitura nahiko egokia izatea.
3. Klaustroan esperientzia duen jende prestatua izatea.
4. Ikastetxean formazioa antolatzeko jende prestatua izatea.
5. Klaustrokideen gaiarekiko kezka agertzea.

Aukerak (kanpo-faktoreak)

1. Eragingunek eskaintzen dizkigun aukerak: online-formakuntza, mintegiak...
- Ikastetxeen artean sor daitezkeen sareak eta material bankuak.
3. Formakuntzarako kanpotik iristen zaigun eskaintza (INTEF, Erakunde Pribatuen ikastaroak, Argialetxeen eskaintza,...).

Autoebaluazioaren ondorioak

Hausnarketa eta **AMIA** tresnatik ateratako ondorioak.

Indarguneak optimizatu **aukerak** areagotzeko

- Azpiegitura eguneratuta mantendu eta hobetu.
- Maisu-maistra prestatuen lana baloratu eta kanpoan ikasten dutena lankideei helarazteko espazioak eta momentuak antolatu.
- Formazio beharren keka aprobetxatu kanpoko ikastaroen berri zabaltzeko.

Ahuleziei aurre egin **aukerak** aprobetxatzeko

- Gure IPD ondo ezagutzeko eta zabaltzeko bideak antolatu.
- Digitalizazio-Batzordearen lana ezagutarazi.
- Kanpoan prestatu diren maisu-maistrek aukera izatea euren esperientziak partekatzeko.
- Formazio beharrak kontuan izan eta lotu kanpoko eskaintzarekin (ebaluazioa, Plataforma birtualak, zibersegurtasuna, ...).
- Gure IKT baliabideak antolatu eta kanpoko sareekin partekatu eta kanpoko horiek aprobetxatu.

Indarguneak optimizatu **mehatxuak** indargabetzeko

- Gure azpiegitura hobeto antolatu arrakala digitala saihesteko.
- Informatika gelaz baliatuz familientzako prestakuntza-saioak eskaini.
- Maisu-maistra prestatuak identifikatu eta eman nahiko denbora erronkak proiektuak lideratzeko eta dinamizatzeko.
- Maisu-maistra prestatuen IKT erabilera onak zabaldu eta euren esperientziak partekatu.

Ahuleziei eta **mehatxuei** aurre egin

- IPDren bidez-arrakala digitalari aurre egiteko protokoloa sortu eta zabaldu. Baita familien konpetentzia digitalak indartzeko neurriak ezarri.
- Digitalizazio-Batzordeak IKT erabilera onen hausnarketa egin, baita baliabideen kudeaketaren inguruan.
- Erronkei aurre egiteko denborak ezarri eta errespetatu, formazioari lehentasuna emanda eta partekatzeari ere (beharrak lehenetsi eta lotu kanpotik dauden erronkekin).



3. HELBURUAK ETA EKINTZAK

LG Lidergoa eta gobernantza

Helburua

Erabiltzen diren teknologiak, edukiak eta zerbitzu digitalak onartuak eta adostuak izatea.

Deskriptorea

LG 1.3 Plan estrategikoan jasota dago aro digitaleko ikaskuntza

Epea

2023/09/07

Adierazlea

Mota

Helmuga

LG 1.3 A1 Ikastetxeak bere oinarriko dokumentazioan (Urteko Plana, IHP, ...) sartzen ditu irakasle-tald

Bai/Ez

LG 1.3 A3 Ikastetxeak batzorde bat eta koordinatzaile bat ditu estrategia digitala garatzeko, eta haren f

Bai/Ez

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Digitalizazio Batzordea sortu, funtzioak definitu eta urteko plangintza/estrategia diseinatu.	Eta eta ziklo bakoitzeko partaide bat.	Zuzendaria, Ikasketa-Burua, BeA, Idazkaria.	2023/09/07	Prozesuan (%80-99)
Erabiltzen ditugun teknologien, edukien eta zerbitzu digitalen Datu Bilketa egin. Zer erabiltzen dugu? Zer behar dugu?	Argialetxeen baliabide digitalak, Komunikabide digitalak (gizarte-sareak, Web-orrialdea) informatika-Inbentarioa, lankideen eskaerak (ziklo-bileretan)	Digitalizazio-Batzordea.	2024/06/28	Hasita (%1-19)
Datu bilketaren kontrastea egin (irakasle prestatuen talde batekin edo klaustro osoarekin) eta ikastetxeko "zutabe-digitalak/ikastetxeko OLE" adostu.	Galdetegiak non OLE betetzeko aukera dagoen, maila -digitala, baita zer eskaini ahal duen era digitalean.	Zuzendaria eta Digitalizazio-Batzordea	2023/09/04	Detektatua
Ateratako datu horiekin prestakuntza beharrak eta formazio-plana diseinatu.	Lankideen galdetegiak, zikloetako lan-antolaketa.	Zuzendaria eta Digitalizazio-Batzordea	2024/06/28	Detektatua
Ikastetxean hartutako azken erabakien berri eman (informazio-saioak) eta ikastetxeko planetan txertatu (IHP, IUP, Harrera-planean).	Galdetegiak eta batzordeen aktak.	Zuzendaria eta Digitalizazio-Batzordea	2023/06/28	Detektatua

II Irakaskuntza eta ikaskuntza

Helburua		
Trebetasun sozialak eta emozionalak ingurune digitalean ikasleei garatzen laguntzea eta Online inguruneetan portaera arduratsua izateko arauak, arriskuen gainean kontzientziatzeko eta segurtasuna bermatzeko jarraibideak lantzea		
Deskriptorea	Epea	
II 1.2 Lehenengo mailan jartzen dira online inguruneetako segurtasuna, arriskuak eta portaera arduratsua	2024/06/21	
Adierazlea	Mota	Helmuga
II 1.2 A3 Unitate didaktikoak diseinatu/egokitu ditu, datuak babesteari, identitate digitalari, zibersegur	Bai/Ez	

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Ziberbizikidetzeta eta zibersegurtasunarekin lotutako formazio-saioak eta tailerrak antolatu (ikasle, maisu-maistren eta familientzako).	2 saio gela bakoitzeko 3 eta 5. mailan.	Udaletxeko aholkulariak.	2023/10/27	Prozesuan (%80-99)
Formazio horietatik ekintza batzuk diseinatu eta Tutoretza-planean txertatu.	Formakuntzan eta euskadi. eusen emandako materiala. https://bizikasi.euskadi.eus/eu/ikasgelarako-materialak	Digitalizazio Batzordea eta ziklo bakoitzeko irakasleria.	2024/06/21	Prozesuan (%20-39)
Ikasleekin batera internet modu arduratsuan eta seguruan aritzeko dekalogo/arautegia landu/atera eta gero ikastetxeko AJAn txertatu eranskin moduan. (Ikastetxeko politika-teknologikoa kontuan izan).	Landutako formakuntzatik ateratako informazioa. https://bizikasi.euskadi.eus/eu/ikasgelarako-materialak	Digitalizazio Batzordea eta ziklo bakoitzeko irakasleria.	2023/12/15	Detektatua
Adostutakoa azaldu eta zabaldu Hezkuntza-komunitatean.	Landutako materiala.	Digitalizazio Batzordea, Zuzendaritza Taldea eta Guraso Elkarte.	2023/12/15	Detektatua

Helburua		
Ikaskuntza pertsonalitua sustatzea IDUren printzipioak erabiliz, aniztasunaren erronkari aurre egiten laguntzeko		
Deskriptorea	Epea	
II 2.5 Ikaskuntza pertsonalizatua sustatzen da	2024/06/21	
Adierazlea	Mota	Helmuga
II 2.5 A1 Programazioen % ... tan, gutxienez, ikaskuntzaren diseinu unibertsalaren printzipioekin bat da	Bai/Ez	

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Gela bakoitzeko ikasleen ezaugarriak kontuan hartuta, ikas-egoeretako atazak diseinatu IDUren printzipioekin batera.	Tresna digitalak (audioak, letra-motak, aplikazioak, irakurketarako program bereziak)	Ikasketa-burua, aholkularia eta irakasleria.	2024/06/21	Prozesuan (%20-39)

GP Garapen profesionala

Helburua		
Garapen profesionalerako lagungarriak diren barneko praktika onak identifikatzea eta partekatzea		
Deskriptorea	Epea	
GP 1.3 EGPa lerrokaturik dago banakako eta antolatetako premiekin	2025/06/13	
Adierazlea	Mota	Helmuga
GP 1.3 A3 Ikastetxeak prestakuntza- edo lan-saioak antolatzea, baliabide digitalak sortzeko eta irakaski	Bai/Ez	

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Maisu-maistren prestakuntzarako behar nagusiak eta prestatuen esperientza onak identifikatu	Harrera-planaren informazioaren bidez, galdetegiaren bidez eta zikloko bileren bidez	Zuzendaritza Taldea eta Digitalizazio Batzordea	2025/06/13	Detektatua
Ikasturtean 2 momentu gutxienez planifikatu maisu-maistren arteko esperientziak partekatzeko.	Irakasleria	Irakasleria eta Zuzendaritza Taldea	2025/06/13	Detektatua
Esperientzia, tresna eta baliabide onak antzeman, ezagutarazi, argitaratu eta OLEan txertatu (ikastetxeko ikas-alorrean, zutabe horietan) eta beste maisu-maistrekin partekatu.	Irakasleria	Irakasleria eta Zuzendaritza Taldea	2025/06/13	Detektatua
Harrera Planeko galdetegia diseinatu. Datu pertsonalak isladatzeaz gain, maila eta esperientzia teknologikoa ipintzeko laukiak gehitu.	Galdetegi digitala	Digitalizazio Batzordea	2023/06/30	Prozesuan (%20-39)

Helburua		
Ikastetxeko proiektuaren jarraipena eta ebaluazioa egiteko behar diren giza-baliabideak antolatzea. Norberaren Selfia egitea.		
Deskriptorea	Epea	
GP 1.1 Agerikoa da EGPren aldeko konpromisoa	2023/10/27	
Adierazlea	Mota	Helmuga
GP 1.1 A2 Irakasleen Harrera Planaren barruan, estrategia digitalarekin, baliabide digitalen erabilerarela	Bai/Ez	

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Digitalizazio Batzordean jarraipena egiteko planifikazioa eta erabiliko diren tresnak zehaztu.	Digitalizazio plana	Zuzendaritza taldea	2023/10/12	Prozesuan (%40-59)
Norberaren SELFIA egitea	Selfie for Teachers https://education.ec.europa.eu/selfie-for-teachers	Zuzendaritza Taldea	2023/10/27	Detektatua

Helburua		
Irakasleen kompetentzia digitalaren akreditazio maila lortzeko prestakuntza aukerak edo eskaintza sortu eta aurrera eraman.		
Deskriptorea	Epea	
GP 1.1 Agerikoa da EGPren aldeko konpromisoa	2025/06/20	
Adierazlea	Mota	Helmuga
GP 1.1 A1 ikastetxean sartu berri diren irakasleentzako tresna eta aplikazio normalizatuen urteko oinar	Ehunekotan	

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Berritzeguneko/Eraginguneko ikastaroak zabaldu eta ikastetxean dagoen jarraipena aztertu.	Hezigunea Eragingunea Moodlegunea	Zuzendaritza taldea BeA Arduraduna Digitalizazio Arduraduna	2025/06/20	Prozesuan (%60-79)
Akreditazio-prozedura berriak jakin ostean informazioa maisu-maistrei zabaldu.	Hezkuntza Saileko aplikazioak eta bidalitako informazioa	Zuzendaritza taldea	2025/06/20	Prozesuan (%80-99)
Maisu-maistrei lagundu euren PLEa (Personal Learning Enviroment) garatzeko e-portfolioaren bidez, ikasteko arloak diseinatu eta barne-ikastaroak antolatuz ; baita kanpotik datozen ikastaroen berri zabalduz (Intef, Prest Gara, Pixel, UEU, ...).	Erreminta digitalak Prest Gara Hezigunea	Zuzendaritza taldea Digitalizazio arduraduna	2025/06/20	Hasita (%1-19)

Helburua		
Ebaluazio Hezigarriaren beharrak identifikatzea.		
Deskriptorea	Epea	
GP 1.1 Agerikoa da EGPren aldeko konpromisoa	2024/06/21	
Adierazlea	Mota	Helmuga
GP 1.1 A2 Irakasleen Harrera Planaren barruan, estrategia digitalarekin, baliabide digitalen erabilerarela	Bai/Ez	

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Ebaluazio hezigarriaren beharrak definitu eta formazio saioak antolatu	Aplikazio digitalak	Zuzendaritza taldea Digitalizazio arduraduna	2024/06/21	Detektatua

EJ Ebaluazio jardunbideak

Helburua

Teknologia digitala erabiltzea, txostenak, bertaratzeak, ebaluazio-akta, egokitzapen curricularrak egitea.

Deskriptorea

EJ 3.2 Ikaskuntzaren analisiarentzat jardunbide-kode bat dago ezarrita

Epea

2025/06/20

Adierazlea

Ebaluazio eta kudeaketa akademikoen plataformak erabiltzeko lehenengo urratsak eman dira eta horiek

Mota

Bai/Ez

Helmuga

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Digitalizazio-plataforma(k) adostu ebaluazioarekin eta irakaslearen koaderno digitalarekin lotutako ekintza guztiak aurrera eramateko (Ikastetxeko sistema propioa, Ikasgunea, ordainpeko plataformak...).	Microsoft 365, Google Workspace eta Intraneteko erremintak	Zuzendaritza taldea Digitalizazio-arduraduna	2025/06/20	Detektatua
Ebaluazio-plataforma eta koaderno digital horren formazioa eskaini eta Harrera-planean txertatu.	Microsoft 365, Google Workspace eta Intraneteko erremintak	Zuzendaritza taldea Digitalizazio-arduraduna	2025/06/20	Detektatua
Ikasgunearen erabilera bultzatu	Ikasgune aplikazioa	Zuzendaritza taldea Digitalizazio-arduraduna	2025/06/20	Detektatua
Familiei zuzendutako plataformaren inguruko formazioa antolatu eta portfolio erreminta (ebidentzia) azaldu.	Ikasgune aplikazioa	Zuzendaritza taldea Digitalizazio-arduraduna	2025/06/20	Detektatua

EC Edukiak eta curriculumua

Helburua

Edukien biltegiak sortzea eta partekatzea

Deskriptorea	Epea	
EC 1.1 Irakasleek eta ikasleek sortzen dute edukia	2025/06/20	
Adierazlea	Mota	Helmuga
EC 1.1 A1 Curriculum-arloen/ikasgaien % ... ean, gutxienez, ikasleek eduki eta baliabide digitalak sortze	Ehunekotan	

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Eduki digitalen barneko biltegi partekatua adostu/ezarri (SITEak)	Microsoft 365, Google Workspace, Intranet eta Ikastetxeko Web orrialdea	Zuzendaritza taldea Digitalizazio batzordea Zikloko koordinatzaileak	2025/06/20	Prozesuan (%20-39)
Eduki digitalen erabileraren prozedurak (politikak) adostu irakasleekin eta harrera planean txertatu	Microsoft 365, Google Workspace, Intranet eta Ikastetxeko Web orrialdea	Zuzendaritza taldea Digitalizazio arduraduna	2025/06/20	Detektatua
Zabaldu/Publikatu eduki digitalen biltegiak komunitate osoari eta kanpoko sareei	Microsoft 365, Google Workspace, Intranet eta Ikastetxeko Web orrialdea	Zuzendaritza taldea Digitalizazio arduraduna	2025/06/20	Prozesuan (%40-59)
Lineako ikaskuntza-ingurune digitaletan programatutako eduki digital horiek igotzen hasi	Microsoft 365, Google Workspace, Intranet eta Ikastetxeko Web orrialdea	Zuzendaritza taldea Digitalizazio arduraduna	2023/11/23	Prozesuan (%20-39)

Helburua

Irakasle eta ikasleek eduki digitalak garatzea eta egokitzea

Deskriptorea	Epea	
EC 1.2 Edukiaren biltegiak zabalki eta modu eraginkorrean erabiltzen dira	2025/06/20	
Adierazlea	Mota	Helmuga
EC 1.2 A1 Departamentuak/mailek/zikloek, hilean behin gutxienez, eduki, jarduera, adibide eta/edo he	Bai/Ez	

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Eduki digitalak sartzeko tresnak/zerbitzuak/lizentziak adostu ikasleen eta maisu-maistren konpetentzia digitalen markoak kontuan harturik (mailaz-maila).	Microsoft 365, Google Workspace, Intranet, Ikastetxeko Web Orrialdea eta proposatutako tresna digitalak	Zuzendaritza taldea Zikloko koordinatzaileak Digitalizazio batzordea	2025/06/20	Prozesuan (%20-39)
Adostutakoak programazioetan kontuan hartu eta ondo zehaztu.	Microsoft 365, Google Workspace, Intranet, Ikastetxeko Web Orrialdea eta proposatutako tresna digitalak	Zuzendaritza taldea Zikloko koordinatzaileak Digitalizazio batzordea	2025/06/20	Hasita (%1-19)

Programazioetan txertatzeko prozeduraren formazioa eskaini. Harrera planean ere txertatu.	Microsoft 365, Google Workspace, Intranet, Ikastetxeko Web Orrialdea eta proposatutako tresna digitalak	Zuzendaritza taldea Zikloko koordinatzaileak Digitalizazio batzordea	2025/06/20	Detektatua
---	---	--	------------	------------

EN Elkarlana eta networking-a

Helburua

Webgune erakargarri bat sortu eta elikatu

Deskriptorea	Epea	
EN 1.1 Ohikoa da pertsonalak sarean lankidetzan jardutea ezagutza adituak bateratzeko eta edukiak partekatzeko	2025/06/20	
Adierazlea	Mota	Helmuga
EN 1.1 A1 Ikastetxeak erakundearen ikaskuntza-ingurune bat garatu du, beharrezko informazioa, sartu	Bai/Ez	

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Eskolako komunikazio-kanalak adostu eta webgunean txertatu.	Microsoft 365, Google Workspace, Intranet, Ikastetxeko Web Orrialdea eta proposatutako tresna digitalak	Zuzendaritza taldea Zikloko koordinatzaileak Digitalizazio batzordea	2025/06/20	Prozesuan (%60-79)
Sare-sozialak kudeatu. Baloratu zeintzuk eta beren erabilera.	Microsoft 365, Google Workspace, Intranet, Ikastetxeko Web Orrialdea eta proposatutako tresna digitalak	Zuzendaritza taldea Zikloko koordinatzaileak Digitalizazio batzordea	2025/06/20	Prozesuan (%80-99)
Webgune bat diseinatu, atalak adostu. Zer behar dugu barneko komunikaziorako? Zer kanpora begira?	Microsoft 365, Google Workspace, Intranet, Ikastetxeko Web Orrialdea eta proposatutako tresna digitalak	Zuzendaritza taldea Zikloko koordinatzaileak Digitalizazio batzordea	2025/06/20	Prozesuan (%80-99)
Kanpoko beste gune eta sareekin lotu. (Ikasgunea, Digigunea)	Intranet, Ikastetxeko Web Orrialdea eta Hezkuntzarako aplikazioak	Zuzendaritza taldea Zikloko koordinatzaileak Digitalizazio batzordea	2025/06/20	Detektatua

Helburua

Deskriptorea	Epea	
Adierazlea	Mota	Helmuga

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera

AZ Azpiegiturak

Helburua		
Arrakala digitala arintzeko neurriak lantzea		
Deskriptorea	Epea	
AZ 2.7 Laguntza teknologiak erabiltzen dira behar bereziei erantzuteko	2025/06/20	
Adierazlea	Mota	Helmuga
AZ 2.7 A1 Ikastetxeko plataforma eta zerbitzu digitalak eguneratuta eta operatibo daude. (laguntza tek	Bai/Ez	

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Urtero familien eta ikasleen behar teknologikoak eta gaitasun digitalak ebaluatu/eguneratu (gure ikastetxeko testuingurua ondo ezagutu behar dugu arrakala digitala identifikatzeko).	Ikaslearen fitxa digitala Gurasoekiko topaketak	Zuzendaritza taldea Tutoreak	2025/06/20	Prozesuan (%60-79)
Ikastetxean dugun azpiegitura kudeatzeko protokoloa diseinatu eta arrakalari erantzuteko prozedura definitu. (Maileguak, Gailuen botikina,...).	Gailu digitalak Galdetegi digitalak	Zuzendaritza taldea Digitalizazio batzordea	2025/06/20	Detektatua
Guraso elkartearekin batera familiei zuzendutako kompetentzia digitalen prestakuntza-saioak baita ikasleei zuzendutako kanpoko ekintza digitalak (errobotika, diseinu digitala,...).	Erakunde publiko eta pribatuen ikastaro-eskaintza	Zuzendaritza taldea Digitalizazio batzordea	2025/06/20	Prozesuan (%80-99)
Motibazioa eta IKTak lotzea ekintzak diseinatu (breakrooms, lehiaketak/erronkak digitalak,...).	Aplikazio digitalak	Digitalizazio-batzordea Maisu-maistrak	2025/06/20	Prozesuan (%80-99)
Ikas-prozesuetarako autonomia bultzatu IKTen erabileraren laguntzarekin.	Aplikazio digitalak Programazio-didaktikoak	Digitalizazio-batzordea Maisu-maistrak	2025/06/20	Prozesuan (%40-59)
Udalak eskaintzen dituen zerbitzuak aprobetxatu.	Udalak eskainitako programak eta ikastaroak	Zuzendaritza taldea Digitalizazio-batzordea	2025/06/20	Prozesuan (%80-99)
Familien arteko sare-laguntza sortu.	Gailu digitalak	Zuzendaritza taldea Digitalizazio batzordea AMYPA	2025/06/20	Detektatua
Gela hibridoaren planteamendua jarraituz saioak antolatu (adibidez gela desberdinetako ikasleak online-konektatuz eta ekintzaren bat aurrera eraman).	Gailu digitalak Eskolako instalakuntzak	Zuzendaritza taldea Digitalizazio arduraduna Maisu-maistrak	2025/06/20	Detektatua

IB Ikastetxeko berariazkoak

Helburua

--

Deskriptorea

Epea

--	--

Adierazlea

Mota

Helmuga

--	--	--

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

--	--	--	--	--



4. PROIEKTUAREN EBALUAZIOA

Helburua	Noiz ebaluatu	Nola ebaluatu	Nork ebaluatu	Betetze maila	Hobetzeko proposamenak
<p>LG</p> <p>Erabiltzen diren teknologiak, edukiak eta zerbitzu digitalak onartuak eta adostuak izatea.</p>	<p>1. FASEA 23-10-05</p> <p>2. FASEA 24-05-23</p>	<p>1. FASEA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digitalizazio-Batzordea eguneratu da. - Azpiegitura, konektibitate, plataforma eta zerbitzu digitalen funtzionamendua egokia da. <p>2. FASEA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ikastetxearen neurriak eta protokoloak sortu dira. - Metodologia eta estrategia pedagogikoak erabili ditugu. - Jarduerak zehazterakoan elementu guztiak kontuan hartu dira. 	<p>Zuzendaritza taldea</p> <p>Digitalizazio batzordea</p>	<p>Prozesuan (%20-39)</p>	
<p>II</p> <p>Trebetasun sozialak eta emozionalak ingurune digitalean ikasleei garatzen laguntzea eta Online inguruneetan portaera arduratsua izateko arauak, arriskuen gainean kontzientziatzeko eta segurtasuna bermatzeko jarraibideak lantzea</p>	<p>24-05-23</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ikastaroetan ematen diren arauak eta jarraibideak % 80tan zehaztu dira. - Netiketa plan sortu da. - Hezkuntza komunitatean zabaldu da plana. - A/An txertatu da. 	<p>Zuzendaritza taldea</p> <p>Digitalizazio batzordea</p>	<p>Prozesuan (%40-59)</p>	
<p>II</p> <p>Ikaskuntza pertsonalitua sustatzea IDUren printzipioak erabiliz, aniztasunaren erronkari aurre egiten laguntzeko</p>	<p>1. FASEA 23-10-05</p> <p>2. FASEA 24-05-23</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eskolako praktika inspiratzaileak identifikatu dira. - Praktika onak partekatu dira Klaustroan - Harrera plananerako galdetegia sortu da. - Ikasle bakoitzeko ezaugarriak kontuan izanda, ebaluatzeiko ekintza egokiak planifikatu dira. 	<p>Zuzendaritza taldea</p> <p>Digitalizazio batzordea</p>	<p>Prozesuan (%20-39)</p>	

GP	<p>Garapen profesionalerako lagungarriak diren barmeko praktika onak identifikatzea eta partekatzea</p>	<p>1. FASEA 23-10-05 2. FASEA 24-05-23</p>	<p>1. FASEA - Maisu-maistren akreditazio maila zehaztu da - Maisu-maistren gaitasunak zehaztu dira 2. FASEA - Irakasleei prestakuntza ikastaro desbendinen berri eman zaie. - Irakasleriaren %70ak formakuntza jaso eta akreditazioa lortu du</p>	<p>Zuzendaritza taldea Digitalizazio batzordea</p>	<p>Hasita (%1-19)</p>	
GP	<p>Ikastetxeko proiektuaren jarraipena eta ebaluazioa egiteko behar diren giza-baliabideak antolatzea. Norberaren Selfia egitea.</p>	<p>1. FASEA: 23-10-05 2. FASEA: 24-05-23</p>	<p>1. FASEA - Norberaren gaitasun digitala maila neurtzen dituen Selfie For Teacher galdetegia egin da. - Klaustrakideen informazioa jaso da. - Digitalizazio batzordea osatu da eta ordutegia, betebeharrak eta koordinazio bideak zehaztu dira. - 23-24 Ikasturterako IPD helburuak eta ekintzak aurkeztu dira. 2. FASEA - IPDaren ebaluazioa egin da eta hurrengo urterako beharrezkoak diren egokitzapenak egin dira.</p>	<p>Zuzendaritza taldeak Digitalizazio batzordeak</p>	<p>Hasita (%1-19)</p>	
GP	<p>Irakasleen kompetentzia digitalaren akreditazio maila lortzeko prestakuntza aukerak edo eskaintza sortu eta aurrera eraman.</p>	<p>1. FASEA: 23-11-09 2. FASEA: 24-05-23</p>	<p>1. FASEA - Eraginguneko informazioa eta formakuntza ikastaroak zabaldu dira. 2. FASEA - Maisu-maistren Norberaren ikas-alorra (NIA- PLE) sortu eta antolatu da.</p>	<p>Zuzendaritza taldeak Digitalizazio batzordeak</p>	<p>Detektatua</p>	

GP	Ebaluazio Hezigarriaren beharrak identifikatzea.	1. FASEA: 23-10-05 2. FASEA: 23-10-26	1. FASEA - Ebaluazio hezigarriaren beharrak identifikatu eta definitu dira. 2. FASEA - Ebaluazio hezigarriari buruzko formazio-saioak antolatu dira.	Zuzendaritza taldeak Digitalizazio batzordeak	Detektatua	
EJ	Teknologia digitala erabiltzea, txostenak, bertaratzeak, ebaluazio-akta, egokitzapen curricularrak egitea.	24-05-23	- Unitate partekatuen erabilera era egokian sistematizatu da. - Dokumentuen erabilera eta ordena lortu da.	Zuzendaritza taldeak Digitalizazio batzordeak	Prozesuan (%40-59)	
EC	Edukien biltegiak sortzea eta partekatzea	24-05-23	- Etapa eta zikloko Siteak eta Hodeien egiturak sortu eta partekatu dira.	Zuzendaritza taldeak Digitalizazio batzordeak Zikloko koordinatzaileak	Prozesuan (%40-59)	
EC	Irakasle eta ikasleek eduki digitalak garatzea eta egokitzea	24-05-23	- Eduki digital berriak garatu eta egokitu dira ikasturtean zehar.	Zuzendaritza taldeak Digitalizazio batzordeak Zikloko koordinatzaileak	Hasita (%1-19)	
EN	Webgune erakargarri bat sortu eta elikatu	24-05-23	- Webgunea sortu eta elikatu da	Zuzendaritza taldeak Digitalizazio batzordeak Zikloko koordinatzaileak	Prozesuan (%80-99)	
EN						
AZ	Arrakala digitala arintzeko neurriak lantzea	24-05-23	- Familien ezaugarriak eta egoera zehatza ezagunak dira teknologiekiko	Zuzendaritza taldeak Digitalizazio batzordeak Zikloko koordinatzaileak eta tutoreak	Prozesuan (%20-39)	
IB						